


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

Утверждаю  
Декан факультета  
  
\_\_\_\_\_ Т.В. Галкина/

«29» августа 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***М.1.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ***

**ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 3**

Направление подготовки: ***44.04.01 Педагогическое образование***

Магистерская программа: ***Педагогические инновации в филологическом образовании***

Квалификация (степень) выпускника: ***магистр***

## 1. Цели изучения дисциплины.

**Цель** – развитие исследовательских компетенций магистрантов.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Формирование навыков исследовательской деятельности (сбора и систематизации материалов, концептуального и теоретического оформления проблем педагогической деятельности).
2. Формирование компетенций проведения педагогического эксперимента (разработка его модели, владение методами интерпретации его результатов).
3. Овладение формами и приемами рефлексии своей деятельности и саморефлексии.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (М.1.01) относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин ООП.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» (М.1.01) обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе предшествующего опыта изучения дисциплин лингвистического, теоретико-литературного, историко-литературного, психолого-педагогических циклов. В рамках реализации программы актуализируются межпредметные связи с такими педагогическими курсами, как «Педагогика», «Теория и методика обучения русскому языку и литературе».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы в русле методико-педагогической проблематики.

## 3. Требования к уровню освоения программы.

Процесс изучения дисциплины направлен в первую очередь на формирование ряда *общекультурных* и *общепрофессиональных* компетенций:

- способности совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способности к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

а также *профессиональных* компетенций в области педагогической деятельности:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК -9);

в области управленческой деятельности:

- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК -17);
- готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18); способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК -19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- современные парадигмы в предметной области педагогической и методической науки;
- современные ориентиры развития гуманитарного и филологического образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области филологического и лингвокультурологического образования;

**Уметь:**

- Анализировать образовательную ситуацию (использование таких методов, как анкетирование, тестирование, методика неоконченных предложений, включенное и невключенное наблюдение и т.д.). Проявленность этой позиции должна быть представлена в виде аналитической справки, в которой магистрант описывает проблемную ситуацию, формулирует проблему, которую предстоит решить в процессе прохождения практики.
- Проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с выделенными проблемами. Речь идет о формулировании общей педагогической задаче, о выборе адекватных ее решению форм организации совместной деятельности.
- Рефлектировать результаты своей профессиональной деятельности: соотносить поставленные задачи с тем, как они реализовались в образовательной практике Речь идет о способности магистра анализировать контрольно-срезовые работы обучаемых, проявлять для них и для себя проблемы, обнаружившиеся в образовательной деятельности
- Концептуализировать предметный материал, связанный с содержанием целей и задач образовательного проекта, его формой. Эта компетенция может обнаруживать себя в

составлении планов разного вида, листов опорных сигналов, различного вида алгоритмов, материалов для организации учебной деятельности.

- Аргументировать его привлечение предметного материала. Речь идет о способности обосновать состоятельность образовательного ресурса для достижения поставленных целей и решения обозначенных задач. Эта компетенция может проявляться в элементах проекта: формулирования темы учебного занятия, в выборе заданий (репродуктивного, проблемно-творческого характера), построении учебных ситуаций (диалоговых, учебно-поисковых, заданьевых), характере обсуждения результатов деятельности (виды рефлексии).

**Владеть:**

- Способами варьировать предметный материал для решения учебно-образовательных задач и подтверждения педагогических гипотез проекта.
- Способностью рефлексировать содержание своей профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	1
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
В т.ч. в интерактивной форме	16	16
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ		
Другие виды работ		
Самостоятельная работа	49	49
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля	Проверка и оценивание конспектов, схем, таблиц, письменных домашних заданий, текстов рефератов и учебно-исследовательских работ; заслушивание и оценивание устных монологических ответов и выступлений в ходе дискуссии /обсуждения учебной проблемы/, сообщений по материалам рефератов, рецензий на рефераты, докладов по теме учебно-исследовательской работы, отзывов официальных оппонентов; тестирование.	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	27	экзамен

**5. Содержание учебной дисциплины.**

*5.1. Разделы учебной дисциплины.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	АУДИТОРНЫЕ ЧАСЫ				Самостоятельная работа
		ВСЕГО	Лекции	Практические (семинары)	В т.ч. в интерактив. форме	
1	Образование как социокультурный феномен	4	2	2	2	4
2	Основные дидактические теории	4	2	2	2	6
3	Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса	4	2	2	2	7
4	Учитель как субъект образовательного процесса	4	2	2	2	10
5	Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач	4	2	2	2	10
6	Содержание образования. Научные основы содержания образования	4	2	2	2	4
7	Теория и система методов обучения	4	2	2	2	2
8	Образовательные технологии	4	2	2	2	6
	Итого	32	16	16	16/50 %	49

## 5.2. Содержание разделов дисциплины.

### 1. Образование как социокультурный феномен

Образование как социокультурный феномен. Образование и личность. Образование и, общество. Образование, наука и культура. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования. Обучение как основной путь освоения общечеловеческого опыта. Соотношение, процессов познания, учения, обучения и учения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.

### 2. Основные дидактические теории

Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах; теория целеполагания и таксономии целей образования; теория личностно-ориентированного обучения; теория развивающего обучения; теория учебной деятельности и ее субъекта; теория содержательного обобщения; теория поэтапного формирования умственных действий; теория единства слова и наглядности в

обучении; теория объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и компьютерного обучения. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного обучения.

### **3. Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса**

Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание-учение» как центральное дидактическое отношение. Единство преподавания и учения. Взаимообусловленность обучения и реальных учебных возможностей учащихся. Психология индивидуального подхода к учащимся. Психология возраста. Психолого-педагогический анализ урока, личности учащегося и классного коллектива. Взаимосвязь образования и самообразования личности. Взаимообучение. Основные проблемы организации психолого-педагогической помощи учащимся. Учитель как субъект образовательного процесса. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

### **4. Учитель как субъект образовательного процесса**

Общение и диалоги в процессе обучения: «учитель-учитель», «учитель-родитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-содержание обучения», «ученик - Я». Сущность профессионально-педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства. Учитель как руководитель и воспитатель.

### **5. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач**

Психологические закономерности и механизмы обучения. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач. Психологическая сущность и структура учения. Психология процесса усвоения. Активизация и формирование внимания школьников. Мотивация учебной деятельности учащихся. Психология способностей. Соотношение памяти и мышления в процессе учения. Эмоционально-волевая сфера личности обучающегося. Формирование и развитие речи в процессе учения. Самостоятельность и творческая активность учеников в процессе обучения.

### **6. Содержание образования. Научные основы содержания образования**

Содержание образования. Научные основы содержания образования. Содержание образования как фундамент культуры личности. Система знаний о природе, обществе, человеке, литературе, технологии и способах деятельности. Система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, природе, науке, другим людям, самому себе). Система взглядов, убеждений, идеалов, общечеловеческих ценностей. Национальная и интернациональная культура в содержании образования. Государственный образовательный стандарт. Критерии отбора и построения содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

## **7. Теория и система методов обучения**

Теория и система методов обучения. Понятие о методах и их классификация. Методы организации учебной деятельности. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения. Методы стимулирования личности в обучении. Психология школьной отметки и оценки. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый контроль. Методы устного, письменного и машинного контроля. Преодоление формализма в оценке деятельности учащихся и учителя. Основные проблемы современной психолого-педагогической диагностики.

## **8. Образовательные технологии**

Образовательные технологии. Методы обучения. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Основные образовательные технологии: адаптивные; развивающие; личностно-ориентированные; диалоговые, модульные; контекстные; информационные; уровневой дифференциации обучения; группового воздействия; суггестологии; мультимедиа-технологии; игротехники; технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития, коррекции.

### **5.3. Лабораторный практикум.**

Не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Основная литература по дисциплине.**

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 191 с.
2. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской.– М.: Академия, 2010. – 252 с.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Краевский, В.В. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2007. – 346с.
2. Программа дисциплины ФТД.02 Методики организации проектирования диалога на уроках литературы / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ, ФФ, Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе; сост. Е. Н. Ковалевская. – Томск: Издательство ТГПУ, 2008. – 5 с.
3. Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентного подхода: научные труды / науч. ред. М. А. Лямзин. – М.: Издательство СГУ, 2009. –178 с.
4. Стратегии и практики развития инновационного образования в регионе: по материалам IX Сибирского форума образования (1-3 апреля 2010 г.) / под ред. Л. В. Весниной, Т. В. Якубовской. – Томск, 2010. –143 с.

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины используются материалы следующих сайтов:

- <http://philology.ru> (Русский филологический портал);
- <http://www.twirpx.com> (Электронная библиотека «Все для студента»),

В дополнение к фондам НБ ТГПУ рекомендуется использование материалов ЭБС КнигаФонд (URL: <http://www.knigafund.ru>).

### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ пп	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов.
1	Образование как социокультурный феномен.	Электронная презентация	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
2	Основные дидактические теории.	Электронная презентация	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
3	Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса.	Материалы образовательных проектов	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
4	Учитель как субъект образовательного процесса.	Материалы образовательных проектов	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
5	Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач.	Материалы образовательных проектов сетевой научно-практической конференции	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
6	Содержание образования. Научные основы содержания образования.	Электронная презентация. Материалы образовательных проектов: образовательный проект «Своя игра».	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
7	Теория и система методов обучения.	Электронная презентация	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран,



			акустическая система, интерактивная доска).
8	Образовательные технологии.	Электронная презентация	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю.**

В рамках освоения дисциплины предполагается развитие исследовательской компетенции обучаемых, уже имеющих базовые представления о методике организации учебной деятельности в рамках предмета.

Методика освоения курса включает в себя занятия нескольких типов:

- для формирования знаниевой составляющей компетенции проводятся лекции, знакомящие с содержанием технологий;
- для развития проектировочной составляющей организуются занятия в виде оргдеятельностной игры (защита проекта) и осуществляются самостоятельные авторские проекты (на базе факультетской экспериментальной площадки МОУ СОШ №14);
- для развития коммуникативной компетентности обучающихся организуются формы презентации результатов их проектной деятельности в рамках проекта «Формирование проектных компетенций участников сетевого образовательного взаимодействия: вуз-школа», который осуществляется в рамках отношений ИФФ ТГПУ и базовых школ факультета. Базовыми организационными формами при этом являются следующие: педагогическая мастерская, проектный семинар, сетевая образовательная конференция.

### **7.2. Методические рекомендации для обучающихся.**

Успешное освоение содержания дисциплины обеспечивается систематическим посещением практических занятий, а также выполнением различных заданий для самостоятельной работы (см. 8.2).

К экзамену допускаются обучающиеся, систематически выполняющие текущие задания на необходимом уровне качества и прошедшие контрольное тестирование как минимум на удовлетворительную оценку. Тестирование проводится дважды в семестр. В случае неудовлетворительного результата по итогам первого тестирования на втором этапе обучающийся решает весь тест.

Экзаменационный билет состоит из теоретического вопроса (перечень см. 8.5) и защиты проектной работы, соответствующей проблематике курса и тематически связанной с выпускной квалификационной работой обучающегося.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

### **8.1. Тематика рефератов и докладов.**

- 2 Теория научного образования: методологические основы, особенности научного образования в школе.
- 3 Основные ступени научного образования.
- 4 Содержание образования в открытом образовательном пространстве.
- 5 Проблема формирования проектной компетентности в научно-исследовательской литературе.
- 6 Методология как наука в работе Г.П. Щедровицкого «Педагогика и логика».
- 7 Концепции деятельности в современной науке.
- 8 Педагогический дискурс (содержание феномена, построение в научном исследовании).
- 9 Характеристики учебной деятельности психологической и педагогической литературе.
- 10 Особенности организации и исследования проектирования в педагогической инноватике.
- 11 Особенности организации и исследования проектирования в педагогической инноватике при переходе к компетентностному обучению.
- 12 Проектирование как направление изменения образования.
- 13 Инновационная образовательная программа: содержание, структура, результаты.
- 14 Инновационный образовательный проект: содержание, структура, экспертиза.

## 8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

### Организация самостоятельной работы магистрантов

№	Тема или раздел	Форма работы	Форма контроля	Объем в часах	Источники
1.	Образование как социокультурный феномен.	Конспектирование	Конспект	4	Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары, 2001 Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Учебное пособие для вузов. М.: - 2009
2.	Основные дидактические теории.	Конспектирование	Аналитическая справка	6	Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары, 2001 Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию.

					Учебное пособие для вузов. М.: - 2009
3.	Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса.	Конспектирование работы.	Конспект.	7	Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Учебное пособие для вузов. М.: - 2009
4.	Учитель как субъект образовательного процесса.	Конспектирование работы.	Конспект. Круглый стол.	10	Леонтьев А.Д. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Академия. 2004 252 с. Розин В.М. Философия субъективности – М. Академия, 2011
5.	Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач.	Конспектирование работы.	Конспект. Коллоквиум	10	Новиков, А.М. Методология. ч. 1 - М.: Эгвес, 2006. С. 87-144 Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Учебное пособие для вузов. М.: - 2009
6.	Содержание образования. Научные основы содержания образования.	Конспектирование работы.	Конспект. Коллоквиум	4	Новиков, А.М. Методология. ч. 2 - М.: Эгвес, 2006. С. 45-93 Щедровицкий Г.П. Педагогика и логика. – М. Касталь, 1993
7.	Теория и система методов обучения.	Конспектирование работы.	Конспект.	2	Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Учебное пособие для вузов. М.: - 2009
8.	Образовательные технологии.	Социологическое исследование, включенное наблюдение	Аналитическая справка. Экспертиза проекта.	6	Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. – 2002 – ч. 1, гл.2; ч 2, гл. 3.

### 8.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену).

1. Образование как социокультурный феномен. Образование, наука и культура.
2. Образование и личность. Образование и, общество.
3. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования.
4. Обучение как основной путь освоения общечеловеческого опыта.
5. Соотношение, процессов познания, учения, обучения и учения.
6. Закономерности и принципы обучения.
7. Основные дидактические теории.
8. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного обучения.
9. Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса.
10. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Психолого-педагогический анализ урока, личности учащегося и классного коллектива. Учитель как субъект образовательного процесса.
11. Общение и диалоги в процессе обучения.
12. Сущность профессионально-педагогической деятельности.
13. Психологические закономерности и механизмы обучения.
14. Содержание образования. Научные основы содержания образования.
15. Национальная и интернациональная культура в содержании образования. Государственный образовательный стандарт. Критерии отбора и построения содержания образования.
16. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
17. Теория и система методов обучения. Понятие о методах и их классификация.
18. Основные проблемы современной психолого-педагогической диагностики.
19. Образовательные технологии.
20. Инновационные педагогические технологии.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа *Педагогические инновации в филологическом образовании*).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

доктором филологических наук,  
профессором кафедры теории языка  
и методики обучения

русскому языку и литературе

 О.В. Орловой

кандидатом педагогических наук,  
доцентом кафедры теории языка  
и методики обучения

русскому языку и литературе

 Е.Н. Ковалевской

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе  
протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Зав. кафедрой



О. В. Орлова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
историко-филологического факультета  
протокол № № 1 от «29» августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии



А. В. Курьянович